

Daugavpils Valstspilsētas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpilī, 22.08.2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Ilmārs Zučiks)

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

Marina Isupova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes **misija** – dinamiskā vidē veicināt katra izglītojamā izaugsmi.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – atbildīga, radoša persona, kura izvirza augstas prasības sev, saskaņā ar savām vērtībām tiecas pēc jaunas pieredzes, pilnveidojas, uzņemas atbildību par saviem lēmumiem.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā:

- Atbildība – par sevi, savu rīcību, vienam par otru, par skolas emocionālo un fizisko vidi.
- Cieņa – pret sevi, citiem, skolu, valsti.
- Latviešu valoda – domu, emociju, pārdzīvojumu izteikšanas līdzeklis.
- Ģimene – stabilitāte, drošība, saknes un spārni.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
<p>Visas mērķgrupas līdzdarbojas labbūtības veicināšanā mācīšanās vides pilnveidei.</p> <p><i>(Mērķis: augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls)</i></p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu profesionālās darbības kvalitāte izvērtēta atbilstoša Snieguma līmeņu aprakstiem (turpmāk tekstā SLA). • Darbojas mentoringa sistēma pedagogiem. • Pedagogi sadarbojas jomu un starpjomu ietvaros, plānojot tematu apguves saturu. 	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Pedagogu profesionālās darbības kvalitāte novērtēta atbilstoši snieguma līmeņa aprakstam. Izglītības iestādē darbojas mentoringa sistēma, kas veicina pedagogu snieguma līmeņa paaugstināšanos.</p>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 50 % pedagogu atbilst SLA līmenim “labi” vai augstākam. • Vismaz 70 % pedagogu temata plānojumā iekļauj caurviju prasmju SR, audzināšanas un karjeras izglītības vadlīnijas, izglītības iestādes vērtības. • Vismaz 2 reizes gadā katrs pedagogs saņem mentora atbalstu pēc vērotajām mācību stundām/ nodarbībām. • Visi (ne mazāk kā 90 %) sešgadīgo grupu un sākumskolas pedagogi sadarbojas, lai īstenotu pārejas posma programmu. 	<p><u>73 %</u> pedagogu atbilst snieguma līmenim “3 labi”.</p> <p>Visi pedagogi plāno caurviju prasmju sniedzamos rezultātus, karjeras izglītības un audzināšanas jautājumus atbilstoši programmai un vadlīnijām.</p> <p>Pateicoties izveidotajai mentoringa sistēmai, ir vērotas 80% pedagogu stundas/nodarbības, pēc kurām ikviens pedagogs ir saņēmis mentora/ metodiķa atbalstu. Stundu vērošanas dati ir apkopoti MS Teams vietnē individuālajās mapēs. <u>93,8 % pedagogu apliecina</u>, ka no citiem skolotājiem/mentoriem/izglītības iestādes vadības saņemtā atgriezeniskā saite palīdz uzlabot darbu.</p> <p><u>Visi sešgadīgo grupu un 81% 1.un 3. klašu skolotāju</u> piedalījās <u>sadarbības pasākumos</u> (parakstu lapa).</p>
<p>Visas mērķgrupas līdzdarbojas labbūtības veicināšanā mācīšanās vides pilnveidei.</p> <p><i>(Mērķis: mūsdienīgs, kvalitatīvs, un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums)</i></p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie sekmīgi apguvuši obligāto saturu, padziļināto mācību kursu sniedzamos rezultātus, un pedagogi īsteno atbilstošu mācību pieeju. • Realizētas interešu izglītības programmas tehnoloģiju un dabaszinātņu mācību jomā. • Mācību procesā tiek izmantota mācīšanās platforma skolo.lv un Chromebooks kā mācību līdzeklis. 	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Visi izglītojamie pirmsskolas un vidusskolas posmos sekmīgi apguvuši mācību satura sniedzamos rezultātus, jo pedagogi veiksmīgi īsteno atbilstošu mācību pieeju. Pamatskolas posmā 6 izglītojamie, saņemot atbalsta pasākumus, atkārtoti mācās tajā pašā klasē.</p> <p><u>Ieviesta un realizēta interešu izglītības programma “Jaunais zinātnieks”</u>, kas veido izglītojamajos zināšanas un izpratni par zinātniski pētnieciskās darbības būtību un organizāciju, pilnveido prasmes pielietot zināšanas dažādu problēmjautājumu risināšanā,</p>

		<p>darbā ar literatūras un informācijas avotiem, apstrādāt pētījuma gaitā iegūtos datus un analizēt pētījuma rezultātus, noformēt pētnieciskā darba rezultātus.</p> <p>Pirmsskolā, sākumskolā, pamatskolā un vidusskolā mācību procesā Chromebook datoru tiek izmantoti kā mācību līdzekļi.</p>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 30% nodarbībās mācību process ir izglītojamo vadīts. • Uzsākot tematu apguvi, visi pedagogi ar izglītojamajiem vienojas par temata noslēguma vērtēšanas kritērijiem. • Vismaz 60% mācību uzdevumi ir kompleksi un tiem ir daudzveidīgi konteksti, saistība ar reālo dzīvi. • Vismaz 76% nodarbībās tiek sniegta noderīga, personalizēta atgriezeniskā saite par procesu un rezultātu. • Visi izglītojamie ir sekmīgi nokārtojuši eksāmenus, un obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu indekss ir 15 % vai lielāks. • Vismaz 35 % interešu izglītības programmu ir STEM jomā. • Vismaz 10% 7. –12. klašu izglītojamo mācību satura apguvē datoru izmanto kā mācību līdzekli. 	<p>7.–12. klašu 11 skolotāji veido e-kursus, 39 – regulāri, 25 – daļēji izmatoto mācīšanās platformu https://skolo.lv/.</p> <p>12.7 % nodarbībās mācību process ir izglītojamo vadīts, pamatskolas posmā 9,8 %, vidusskolas posmā 50 %.</p> <p>Aptaujas dati apliecina, ka, uzsākot tematu apguvi, visi pedagogi pirmsskolas izglītības programmā un 84,4% pedagogi skolā ar izglītojamajiem vienojas par temata noslēguma vērtēšanas kritērijiem.</p> <p>57 % (no vērošanas lapām Sveris un skolas mentoru vērošanas lapām) mācību uzdevumi ir kompleksi, tiem ir daudzveidīgi konteksti, saistība ar reālo dzīvi.</p> <p>95,45 % vērotajās mācību stundās/nodarībās tiek sniegta atgriezeniskā saite, kas virza izglītojamus uz sasniedzamo rezultātu.</p> <p>97,2 % izglītojamo pamatskolā un 94,3 % izglītojamo vidusskolā ir sekmīgi nokārtojuši eksāmenus, obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu sliekšnis ir 15 % vai lielāks.</p> <p>27 % interešu izglītības programmu ir STEM jomā.</p> <p>Vairāk nekā 50 % 7. –12. klašu izglītojamo mācību satura apguvē Chromebooks izmanto kā mācību līdzekli.</p>
<p>Individuālā atbalsta nodrošināšana ikviena izaugsmei.</p> <p><i>(Mērķis: atbalsts ikviena izaugsmei)</i></p>	<p>Kvalitatīvie SR</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1., 4., 7. klasēs nodrošinātas papildu nodarbības latviešu valodas apguvei. • Pirmsskolas grupās ir radīta vide mācībām latviešu valodā. • Stratēģiski plānots un koordinēts atbalsts (psihologs, logopēds, sociālais pedagogs u.c.) pieejams ikvienam izglītojamajam. • Uzsākta izglītības programmu īstenošanas vietu organizēšanas plāna ieviešana. 	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>1. klasēs nodrošinātas papildu nodarbības latviešu valodas apguvei. 4.,7. klasēs, ja izglītojamo skaits lielāks par 24, latviešu valodas un literatūras stundas tiek dalītas grupās.</p> <p>Pirmsskolas visās grupās ir radīta vide mācībām latviešu valodā (visi pedagogi nodrošina saskarsmi latviešu valodā, runājošās sienas, atgādes).</p> <p>Atbalsta personāla darbs ir stratēģiski plānots un koordinēts, par ko liecina iknedēļas kopīgās tikšanās, kad notiek profesionāla situāciju analīze, darba izvērtēšana, vienotas izpratnes radīšana.</p> <p>Turpinās izglītības programmu īstenošanas vietu organizēšanas plāna ieviešana. Lai veicinātu izglītojamo sadarbību starp paralēlklasēm, visas pirmās klases mācās Jelgavas ielā 31a, visas trešās un ceturtais klases mācās Tautas ielā 11.</p>
	<p>Kvantitatīvie SR</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1., 4., 7. klasēs latviešu valodas stiprināšanai ir nodrošinātas papildus 2 individuālās/ grupu nodarbības nedēļā. 	<p>Visās pirmajās klasēs nodrošināta papildu stunda latviešu valodas apguvei.</p> <p>4.,7. klasēs monitoringa darbu rezultāti liecina, ka arī 5., 8. klasēs ir nepieciešams turpināt atbalstīt izglītojamus latviešu valodas apguvē (skolotāja palīgs, dalījums grupās, individualizēts darbs, citi pasākumi), īpašu pievēršot uzmanību rakstīšanas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Visās pirmsskolas grupās aukļa vietā ir nodrošināti pirmsskolas skolotāju palīgi. • Gandrīz visi (90 % un vairāk) izglītojamie un vecāki apliecina, ka zina, kā saņemt atbalsta komandas palīdzību. • 1. klases uzsāk mācības Jelgavas ielā 30 a, 3.,4. klases mācās Tautas ielā 11. 	<p>prasmju attīstīšanai stundu laikā un valodas lietojumam ne tikai mācību stundās, bet arī ārpus tām.</p> <p>96,1 % izglītojamo un 97,2 % izglītojamo vecāku apliecina, ka zina, kā saņemt atbalsta komandas palīdzību.</p> <p>Tiek īstenots iestādes plāns, klašu posmu izvietojamam pa skolās ēkām. Visas 1. klases mācās Jelgavas ielā 30 a, visas 3. un 4. klases mācās Tautas ielā 11, kas nodrošina sadarbību starp paralēlklasēm ceļā uz vienotu skolu.</p>
<p>Izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija.</p> <p><i>(Mērķis: ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēma un resursu pārvaldība)</i></p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi savstarpēji mācās un strādā komanddarbu jomu un starpjomu ietvaros. • Mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitātes noteikšanai tiek izmantoti mācību stundu/ nodarbību vērošanas rezultāti. • Pilnveidota vienota izglītojamo izaugsmes dinamikas sistēma. • Vadības komanda organizē un/vai piedalās profesionālās pilnveides pasākumos. 	<p>Sasniegts</p> <p>Atbilstoši izglītības iestādes darba plānam novadītas septiņas metodiskās dienas jomu koordinatori. Jomu koordinatori organizēja un novadīja metodiskās darbnīcas mācību priekšmetu jomās. (Skolas darba plāns – MJ plānošanas sadaļa, jomu koordinators (turpmāk tekstā JK) sanāksmju protokoli, mācību jomu (turpmāk tekstā MJ) protokoli.)</p> <p>Dīvas reizes gadā mācību jomās pedagogi analizēja mācību stundu/ nodarbību vērošanas rezultātus un izvirzīja turpmākās pilnveides vajadzības.</p> <p>Izglītojamo izaugsmes dinamikas sistēmai pievienota datu analīzes sadaļa.</p> <p>Vadības komandas pārstāvji dalījās pieredzē pilsētas un valsts mēroga konferencēs un profesionālās pilnveides semināros un organizēja pieredzes pārneses pasākumus pilsētas izglītības iestādes pedagogiem.</p>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 4 x gadā lielākā daļa (76– 90%) dažādu jomu pedagogi tiekas, lai mācītos un veidotu starppriekšmetu saikni, kopīgus SLA, JU, kritēriju lapas. • Veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu semestrī, izmantojot 4 dimensiju vērošanas lapas. • Izglītojamo izaugsmes dinamikas sistēma 2 x gadā ir papildināta ar datiem. Sistēmai ir pievienota datu analīzes sadaļa, visas iesaistītās puses veic datu analīzi no radardiagrammas. • Vismaz vienu reizi gadā vadības komanda organizē/ piedalās profesionālās pilnveides pasākumos – iestāde kā mācīšanās organizācija. 	<p>Vienu reizi mēnesī jomu pedagogi tikās, lai mācītos un veidotu starppriekšmetu saikni, kopīgus SLA, jēgpilnus uzdevumus, kritēriju lapas. (MJ) protokoli).</p> <p>89,8 % pedagogu apliecina, ka izglītības iestādē veiksmīgi ir organizēta iespēja kolēģiem sadarboties vienam ar otru.</p> <p>Tika organizētas un novadītas 7 metodiskās dienas jomu koordinatori, 12 metodiskās darbnīcas mācību priekšmetu jomās. (JK protokoli, MJ protokoli.)</p> <p>Izglītības iestādes mentori veica stundu vērošanu, izmantojot 4 dimensiju vērošanas lapas, direktoru vietnieki izglītības jomā izmantoja stundu vērošanai IP veidotās lapas SverIS sistēmā.</p> <p>Mācību stundu/nodarbību vērošana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 62 % pedagogu 1. semestrī. • 42 % pedagogu 2. semestrī. <p>Kāpā mācību gadā tika vērotas 160 stundas/nodarbības.</p>

2. Izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
Pirmsskolas izglītības programma	<ul style="list-style-type: none">• 18. Novembra iela 85, Daugavpils, LV-5404.• Strādnieku iela 56, Daugavpils, LV-5417.	220	212
Pamatizglītības programma	<ul style="list-style-type: none">• Jelgavas iela 30a, Daugavpils, LV-5404.• Tautas iela 11, Daugavpils, LV-5404.• Kauņas iela 8, Daugavpils, LV-5404.	732	727
Pamatizglītības mazākumtautību programma	<ul style="list-style-type: none">• Tautas iela 11, Daugavpils, LV-5404.	275	268
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	<ul style="list-style-type: none">• Jelgavas iela 30a, Daugavpils, LV-5404.• Kauņas iela 8, Daugavpils, LV-5404.	9	9
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	<ul style="list-style-type: none">• Jelgavas iela 30a, Daugavpils, LV-5404.• Tautas iela 11, Daugavpils, LV-5404.• Kauņas iela 8, Daugavpils, LV-5404.	10	16
Vispārējās vidējās izglītības programma	<ul style="list-style-type: none">• Kauņas iela 8, Daugavpils, LV-5404• Tautas iela 11, Daugavpils, LV-5404.• Saules iela 8, Daugavpils, LV-5401.	177	176

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši, vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);

Divpadsmit izglītojamajiem piederības statuss izbeigts dzīves vietas maiņas rezultātā, pieci no tiem izbraukuši uz dzīvi ārzemēs.

2.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

34 izglītojamie mācību gada laikā turpināja mācības citā izglītības iestādē. Četri no tiem mācās tālmācībā, seši mācās mazākās novada izglītības iestādēs. Galvenais izglītības iestādes maiņas iemesls - nepieciešamība pēc mazas klases, klusākas un mierīgākas vides izglītojamajiem, kuriem ir grūtības koncentrēties, nepieciešamība pēc mazāk intensīvas mācību vides un individuālākas pieejas, lielākas uzmanības no skolotājiem.

2.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Divi trešo valstu valstspiederīgo bērni, kuriem ir tiesības iegūt izglītību, pārtrauca mācības, jo sasniedza pilngadību un mainīja savu statusu.

2.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Mācību stundu skaits	Kāds ir/ būtu problēmas risinājums?
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	Pirmsskolas skolotājs – 28 mācību stundas Izglītības psihologs – 0,2 likmes Pedagoga palīgs – 0,2 likmes	Pedagoga atgriešanās pēc bērna kopšanas atvaļinājuma. Grūtības atrast speciālistu uz nepilnu darba laiku. Grūtniecības un dzemdību atvaļinājums.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	Izglītības psihologs – 1,8 likmes Sociālais pedagogs – 2 likmes Speciālais pedagogs – 0,8 likmes Skolotājs logopēds – 2,386 likmes Bibliotekārs – 1,68 likmes Izglītības metodiķis – 2,3 likmes Karjeras konsultants – 0,7 likmes Pedagoga palīgs – 3,212 likmes Skolotājs mentors – 1 likme Pagarinātās dienas grupas skolotājs – 0,4 likmes	

2.4. Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvais rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. (pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.
1.		Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā		
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmās			
1.2.	Vispārējās pamatzglītības programmās	Izglītojamo īpatsvars ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni ir zemāks par 50 % un ar augstu 3,5 %. Vidējie statistiskie sasniegumi.	Izglītojamo īpatsvars ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni mācību gada noslēgumā ir 60,51% un ar augstu 1,42%. Vidējie statistiskie sasniegumi.	Izglītojamo īpatsvars ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni ir zemāks par 50 % un ar augstu 3,5 %. Rādītāju sasniegšanai pārstrukturēt pedagogu resursus un veikt klašu dalīšanu grupās latviešu valodā un angļu valodā.
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	Izglītojamo īpatsvars ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni ir zemāks par 50% un ar augstu 2,5%. Vidējie statistiskie sasniegumi.	Izglītojamo īpatsvars ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni ir 78,98% un ar augstu 1,7%. Vidējie statistiskie sasniegumi.	Izglītojamo īpatsvars ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni ir zemāks par 60 % un ar augstu 2,5 %. Rādītāju sasniegšanai pārstrukturēt pedagogu resursus, noteikt augstākas prasības izglītojamo uzņemšanai vidusskolā. Pārskatīt padziļināto kursu piedāvājumu un izglītojamo piesaisti noteiktajam kursam.
1.4.	Interesešu izglītības programmā/-s			
1.5.	Profesionālās ievirzes izglītības sporta programmā/-s			
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apgūves noslēgumā 9. klasē	Izglītojamo īpatsvars ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni ir zemāks par 50 % un ar augstu 2,5 %.	Centralizēto eksāmenu rezultāti: latviešu valodā - 52,5 % (valstī 59,1 %) matemātikā - 41,1 % (valstī 43,2 %)	Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par vidējiem vērtējumiem valstī. Nodrošināt papildu nodarbības, dalot izglītojamās grupās, piedāvājot CLIL

	attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem		angļu valodā 45,2 % (valstī 63,9 %).	nodarbības angļu valodas pilnveidei.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem			
3.1.	optimālā kursa līmenī	Demonstrēt augstākus sasniegumus kā vidēji valstī, bet ne zemākus kā esošie. Sasniegumi 2022./2023. mācību gadā: <ul style="list-style-type: none"> • CE OL latviešu valodā - 54% (valstī - 54%) • CE OL matemātikā - 34% (valstī - 35%) • CE OL angļu valodā - 56% (valstī - 63%). 	Centralizēto eksāmenu rezultāti: <ul style="list-style-type: none"> • OL latviešu valodā - 52 % (valstī 55 %) • OL matemātikā - 41 % (valstī 34 %) OL angļu valodā 49 % (valstī 62 %). 	Demonstrēt augstākus sasniegumus kā vidēji valstī, bet ne zemākus kā esošie.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Uzrādīt augstākus sasniegumus kā vidēji valstī, bet ne zemākus kā esošie. Sasniegumi 2022./2023.mācību gadā: <ul style="list-style-type: none"> • CE AL angļu valodā - 54 % (valstī - 65 %) • CE AL bioloģijā - 37 % (valstī - 39 %) • CE AL dizainā un tehnoloģijās - 60 % (valstī - 60 %) • CE AL fizikā - 62 % (valstī - 44 %) • CE AL ķīmijā - 18 % (valstī - 50 %) • CE AL latviešu valodā un literatūrā - 53 % (valstī - 56 %) • CE AL matemātikā - 69 % (valstī - 60 %) • CE AL programmēšanā - 36 % (valstī - 46 %) • CE AL sociālajās zinātnēs - 34 % (valstī - 39 %) 	Centralizēto eksāmenu rezultāti: <ul style="list-style-type: none"> • AL angļu valodā - 46 % (valstī 66 %) • AL bioloģijā - 45 % (valstī 55 %) • AL dizainā un tehnoloģijās - 42 % (valstī 49 %) • AL fizikā 53 % (valstī 48 %) • AL ķīmijā - 41 % (valstī 47 %) • AL latviešu valodā un literatūrā - 51 % (valstī - 55 %) • AL matemātikā - 44 % (valstī - 59 %) • AL programmēšanā - 65 % (valstī - 51 %) • AL sociālajās zinātnēs - 33 % (valstī - 41 %) 	Uzrādīt augstākus sasniegumus kā vidēji valstī, bet ne zemākus kā esošie.
3.3.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss			
4.	Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā mācību gada beigās un eksāmenos			
5.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	0,3 %	Pilsētas, novada un valsts olimpiādēs un konkursos piedalījās un ieguva godalgotas vietas 197 izglītojamie jeb 0,2 %	0,3 % Strukturēt skolotāju darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, lai palielinātu izglītojamo skaitu, kuri piedalās un gūst godalgotas vietas pilsētas, novada un valsts olimpiādēs, konkursos un sacensībās.
6.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	Pedagogi veic nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Izveidots un darbojas digitāls plāns par	Izveidots un katram pedagogam pieejams digitāls profesionālās pilnveides kursu	Pedagogi veic nepieciešamo profesionālo pilnveidi saskaņā ar vēroto stundu/ nodarbību

		tālākizglītības nepieciešamību.	uzskaites rīks, kas ļauj sekot savai <u>tālākizglītībai</u> .	vērošanas un iestādes vajadzībām.
7.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	Atbilstoši mācību programmu sasniedzamajiem rezultātiem īstenot aktivitātes, kas stiprina latviešu valodu kā izglītības iestādes vērtību. Attīstīt izglītojamo sociāli emocionālās prasmes, mācību procesā izmantojot metodisko materiālu Sociāli emocionālā mācīšanās 1.-12. klasei. Veicināt izglītojamo atbildību par savu dzīvi, realizējot izglītības iestādē pusaudžu motivācijas programmu MOT	Atbilstoši mācību programmu sasniedzamajiem rezultātiem tika īstenotas aktivitātes, kas stiprina latviešu valodu kā izglītības iestādes vērtību.	Pilnveidot visu mērķgrupu prasmes atpazīt bulingu un efektīvi risināt bulinga gadījumus, veicinot līdzatbildību par drošu vidi, iesaistoties programmā KiVa.
8.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji pārejai uz vienotu skolu	Izglītības iestāde izstrādā un īsteno rīcības plānu pārejas uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai.	Izglītības iestādē ir izstrādāts <u>rīcības plānā</u> un īstēnotas aktivitātes pārejai uz vienotu skolu atbilstoši noteiktajiem darba virzieniem.	Izglītības iestāde izstrādā un īsteno rīcības plānu pārejas uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai, īpaši atbalstot 3.un 6. klašu izglītojamo, un paredzot diferencētu atbalstu 4.,5.,7.,8. klašu izglītojamajiem, kuriem mācīšanās latviešu valodā sagādā grūtības.

2.5. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi

2.5.1. par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Pirmsskolas izglītības programma

- Izglītības programma tiek īstenota kvalitatīvi, gandrīz visi izglītojamie iegūst apguves līmeni “apguvis” vai “apguvis padziļināti”.
- Izglītojamie, kuriem dzimtā nav latviešu valoda, uzrāda zemāku sniegumu valodas jomas sasniedzamo rezultātu apguvē.
- Nepieciešams nodrošināt pedagoga palīga atbalstu latviešu valodas apguvei un lietošanai, lai veicinātu pāreju uz mācībām valsts valodā.

Pamatizglītības programma

Pamatizglītības mazākumtautību programma

- Turpināt pārstrukturēt pedagogu resursus, lai STEM un valodu jomās pedagogi specializētos konkrētās klašu grupās.
- Turpināt nodrošināt lielo klašu dalīšanu grupās latviešu valodā, angļu valodā, lai veiksmīgāk īstētu individualizētu, diferencētu un personalizētu pieeju.

Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem

Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem

- Nodrošināt pedagoga palīga vai speciālā pedagoga atbalstu mācību stundā, lai atbalsts izglītojamajam būtu mērķtiecīgāks un ar lielāku ietekmi.
- Turpināt detalizēti izvērtēt izglītojamo mācīšanās atbalsta vajadzības valodu un STEM priekšmetos, lai mērķtiecīgāk sniegtu atbalsta pasākumus.
- Paplašināt sadarbību ar vecākiem, aktualizējot atbalsta pasākumu plānus un piedāvājot citus atbalsta pasākumus, lai efektīvāk plānotu un sniegtu atbalstu izglītojamajiem.

Vispārējās vidējās izglītības programma

- Pedagogiem pilnveidot profesionālās kompetences mācību priekšmeta didaktikā, lai sekmētu katra izglītojamā izaugsmi.

- Paplašināt sadarbību ar Daugavpils Universitāti, Rīgas Tehnisko universitāti un citām iestādēm padziļināto kursu, specializēto kursu mācību satura dziļākai apguvei.
- Pilnveidot uzņemšanas prasības vidusskolas posmā, lai nodrošinātu programmas realizācijas kvalitātvos un kvantitatīvos rādītājus.

2.5.2. par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 4., 7. klašu mācību stundu kvalitāte?

Visās 5 – 6 gadīgo bērnu grupās nodarbības tika vērotas vairākas reizes mācību gada laikā un vismaz 2 reizes mācību gadā vērojumi tika fiksēti SverIS. Pēc katras vērotās nodarbības pedagogi saņēma atgriezenisko saiti par stundu kvalitāti. Katra semestra noslēgumā kopā ar pedagogiem tika izvērtēti apkopotie vērojumu rezultāti un pārrunāti jautājumi procesa uzlabošanai.

1.semestrī direktora vietnieki izglītības jomā mērķtiecīgi plānoja un vēroja mācību stundas 1., 4., 7. klasēs, kas tika fiksēti SverIS. Konstatējot nepilnības, mācību stundas šajās klasēs 2.semestrī tika vērotas atkārtoti, skolotājiem tika sniegts metodiskais atbalsts.

- Vai un kādā veidā ir konstatēta obligātā izglītības vecuma pirmsskolā audzēkņu, 3. un 6. klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2024./2025. māc.g.?

Mācību gada sākumā tika veikta 5-6 gadīgo bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana, par rezultātiem tika informēti audzēkņu vecāki. Balstoties uz rezultātiem, tika plānots individuālais darbs un mācību procesa diferenciacija. 6 gadīgo bērnu grupu skolotājas veica bērnu runas, lasīt un rakstīt prasmju apguves līmeņa monitoringu.

2023./2024.mācību gadā izglītības iestāde piedalījās British Council pārstāvniecības Latvijā un Izglītības un zinātnes ministrijas īstenotajā pilotprojektā " Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā". Individuālajās sarunās gan izglītojamie, gan vecāki atzina, ka, pateicotie projekta aktivitātēm, uzlabota motivējošā vide, kas sekmēja latviešu valodas apguvi un pāreju uz mācībām latviešu valodā.

2024. gada septembrī Izglītības pārvaldes metodiķe vadīja nodarbību vecākiem „Ceļā uz vienotu skolu". Vecāki saņēma atbildes uz interesējošiem jautājumiem: par vienotas skolas pieejas īstenošanu, digitālo resursu izmantošanu un par atbalsta sniegšanu bērniem valodas vides nodrošināšanai.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums, un kādi ieguvumi no tā gūti?

Pedagoga palīgs - 1,075 likmes, pagarinātās dienas grupas skolotāji - 0,4 likmes, interešu izglītības skolotājs - 1 stunda, skolotājs logopēds - 0,067 likmes, pedagoga palīgs pirmsskolā - 0,652 likmes. Pedagoģa palīgi sniedza individualizētu atbalstu mācību stundās.

Pagarinātās dienas grupas skolotāji sniedza atbalstu 2.d un 2.e klases izglītojamajiem, īpašu uzmanību pievēršot tiem izglītojamajiem, kam latviešu valoda nav dzimtā, organizēja didaktiskās spēles latviešu valodas prasmju stiprināšanai, plānoja pagarinātās dienas grupas aktivitātes, pildot ar izglītojamajiem tos mājasdarbus, kuru izpratnei un veikšanai izglītojamam ir nepietiekamas latviešu valodas prasmes, sniedzot individualizētu pedagoģisko un psiholoģisko atbalstu valsts valodas apguvē.

Interešu izglītības skolotājs novadīja nodarbības mazākumtautību izglītojamiem 4.d un 4.e klasē "Poliglots – Eiropas un citu tautu kultūra". Nodarbībās tika attīstītas izglītojamo valodas prasmes, īpašu uzmanību pievēršot lasītprasmei, teksta analīzei, latviešu un krievu folkloras un literāro darbu salīdzināšanai.

Logopēds veica 6-7 gadu izglītojamo runas, valodas un rakstu valodas traucējumu diagnosticēšanu, valodas traucējumu korigējoši attīstošo darbību un profilaksi, lai sekmētu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās valodas jomā izvirzīto kompetenču apgūšanu.

Pedagoģa palīga likme pirmsskolā tika iedalīta 5-6 gadīgo grupu skolotājām individuālā atbalsta sniegšanai latviešu valodas apgūšanas procesā.

- Kādi dati apliecina, ka izglītības iestādes 9. klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā?

- CE rezultāti (99% izglītojamo ir nokārtojuši CE latviešu valodā, 37% izglītojamo uzrādīja rezultātu 60% vai augstāku).
- Stundu vērošanas materiāli (mācību stundas notiek latviešu valodā, 50% un vairāk izglītojamo spēj izteikties, komunicēt, pamatot domas, argumentēt viedokli latviešu valodā).
- Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā valsts pārbaudes darbos pamatā atbilst mācību sasniegumiem gadā, vidēji tie ir zemāki par 5%.
- Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā izglītības programmas apguves noslēgumā pēc 9. klases ļauj viņiem sekmīgi turpināt izglītības ieguvu vidējā izglītības pakāpē.

2.5.3. par veidiem, kā uzlabot procesus, kuros konstatētas nepilnības vai kuri ietekmē nesasniegtus mērķus.

Pārejas uz vienotu skolu nodrošināšanai:

- iekļaut mācību procesā un izglītības iestādes dzīvē vairāk elementu no valsts kultūras, tradīcijām un vēstures, lai veicinātu dziļāku izpratni un saikni ar valsts valodu;
- radīt izglītības iestādē valodas vidi, kurā izglītojamie un pedagogi savstarpējā komunikācijā lieto valsts valodu, veikt regulāru pārejas procesa novērtēšanu, nepieciešamības gadījumā pielāgot plānus.

Mācību sasniegumu paaugstināšanai:

- attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes. Mācīt izglītojamajiem efektīvas mācīšanās stratēģijas, laika plānošanu un pašnovērtējuma metodes, lai veicinātu atbildību par savu mācīšanos;
- regulāri organizēt skolotāju apmācības par jaunākajām pedagoģijas metodēm, tehnoloģiju izmantošanu un emocionālās inteliģences attīstīšanu, lai uzlabotu mācīšanas kvalitāti.

Atbalsta personāla ietekmes palielināšanai:

- nodrošināt emocionālā un sociālā atbalsta pasākumus, kas var palīdzēt izglītojamajam justies drošam un atbalstītam;
- veidot sistēmu, kas atbalsta personālam nodrošina motivāciju un iespējas profesionālai izaugsmei.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Mērķis	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti
Nodrošināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu.	Panākta vienota izpratne par mācīšanos iedziļinoties.	Veikta mācību stundu/nodarbību savstarpējā vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu.
Nodrošināt mācību stundu/nodarbību vadības vērošanas datu pieejamību pedagogiem.	Pedagogam ir iespēja veikt pašanalīzi un plānot savu profesionālo pilnveidi.	Vērotas ne mazāk kā 40% mācību stundu/ nodarbību, vērošanas dati pedagogiem ir pieejami.

3.1.2. Informācija par 2023./2024. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas

Vērotas vidēji 52 % pedagogu stundas/nodarbības katrā semestrī, tai skaitā 30% pedagogu ir piedalījušies savstarpējā mācību stundu vērošanā, kas veicināja pedagogu izpratni par vienotu un pēctecīgu pieeju mācību procesa organizēšanā, darbojoties izglītības iestādei kā mācīšanās organizācijai.

MS Teams izveidotas personalizētas mapes pedagogiem, kurās tiek ievietotas nodarbību/stundu vērošanas lapas.

Izglītības iestāde iesaistījās rīcības programmā "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmas ieviešana Daugavpils valstspilsētas pašvaldībā 2024.-2028.g". Ir izveidota komanda, atbildīgie darbinieki iesaistījās prevencijas darbā ar izglītojamajiem no riska grupas, īpaši 7. un 9. klasēs.

3.1.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.)

Pedagogu savstarpējo mācību stundu/ nodarbību vērošana veiksmīgi ir īstenota pirmsskolā un sākumskolā. Palielināt pedagogu savstarpēji vēroto stundu īpatsvaru labās prakses pārnesei pamatskolas un vidusskolas posmos.

Katram pedagogam ir nodrošināta iespēja veikt pašanalīzi un plānot savu profesionālo pilnveidi, izmantojot mācību stundu/nodarbību vērošanas datus. Nepieciešams profesionāli atbalstīt pedagogus datu analīzē un izmantošanā.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Saruna	Izglītojamie, izglītojamo vecāki, pedagogi, atbalsta personāls, iestādes darbinieki.
Fokusgrupu diskusija	Pedagogi, atbalsta personāls.
Dokumentu analīze	Vadības komanda, atbalsta personāls.
Anketēšana	Pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki.
Situāciju analīze	Skolas vadība, atbalsta personāls, izglītojamie, izglītojamo vecāki.
Nodarbību vērošanas rezultāti	Pedagogi, skolotāji mentori.

3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Mentori un pedagogi savstarpējai stundu/ nodarbību vērošanai izmantoja mācību jomās izveidotus snieguma līmeņa aprakstus .	Datu un informācijas iegūšanai par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti nodrošināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	86% mācību stundām ir 3 daļas. 74,5% vēroto mācību stundu ir izglītojamo centrētas. 76% vērotajās mācību stundās SR ir skaidri definēti.	Organizēt pedagogu savstarpējās mācīšanās grupas un pieredzes apmaiņas pasākumus, lai uzlabotu atgriezeniskās saites kvalitāti. Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesa efektivitāti, nodrošinot efektīvāku mācību un audzināšanas procesa pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.		Izglītības procesā paredzēt diferencētu laiku individuālajām un grupu nodarbībām, lai nodrošinātu pielāgotu atbalstu ikviena izaugsmei. Palielināt mācību procesa individualizāciju un iekšējo diferenciāciju ikdienas mācību darbā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.		Izstrādājot jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību: <ul style="list-style-type: none"> • noteikt svērto vērtējumu īpatsvaru, kas vienāds visās klašu paralēlēs; • iekļaut sadaļu par izglītojamo, kuriem noteikti atbalsta pasākumi, vērtēšanu; • sākumskolā formatīvos vērtējumus izteikt procentos.

Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.		
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Visiem izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām individuālie plāni ir papildināti ar personalizēta atbalsta aktivitātēm. Individuālo nodarbību laiki izglītojamajiem tiek dalīti, paredzot atsevišķus laiku darbam gan ar talantīgajiem, gan ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, ko apliecina sertifikācijas dati. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota.	Nodrošināt pedagoga palīga atbalstu mācību stundā katram izglītojamajam ar speciālām vajadzībām. Izstrādāt pasākumus talantīgo izglītojamo motivēšanai un spēju izkopšanai, iesaistot izglītības psihologu un karjeras konsultantu.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā.	Pedagogi dalījās savā pieredzē pilsētas pasākumos: • 3 pirmsskolas pedagogi uzstājās DPIP organizētajā forumā „Vienoti izglītībā. Ir ideja!” • 18. novembra ēkas skolotājas dalījās pieredzē iestādes organizētajā seminārā “Sadarbības, kā caurviju prasmes plānošana un veicināšana” https://www.dvvs.lv/seminars-sadarbibas-ka-caurviju-prasmes-planosana-un-veicinasana/	Sadarbībā ar pirmsskolas skolotājiem izstrādāt un aprobēt sasniedzamos rezultātus caurviju prasmēs, lai nodrošinātu abu ēku pedagogu vienotu izpratni par prasmju apgūšanu. Veidot abu pirmsskolas ēku pedagogu vienotu izpratni par mācību procesa <u>diferenciāciju</u> , individualizāciju un personalizāciju, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi.

3.1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Ir nepieciešams analizēt salīdzinot izglītības iestādes vadības un mentoru stundu / nodarbību vērošanas statistikas datus, lai mērķtiecīgi plānotu iestādes darbu un sniegtu atbalstu pedagogiem un izglītojamajiem.
- Ir nepieciešams diferencēt un individualizēt mācību stundu vērošanu, savstarpējo vērošanu, regulāri kopīgi analizēt iegūtos datus, lai sniegtu personalizētu atbalstu katra iesaistītā izaugsmei.

3.2. Kritērijs “Drošība un labklājība”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Dokumentu analīze	Vadības komanda, atbalsta personāls, pedagogi.
Anketēšana	Pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki.
Saruna	Vadības komanda, atbalsta personāls, pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki.
Situāciju analīze	Skolas vadība, atbalsta personāls, izglītojamie, izglītojamo vecāki.
Fokusgrupu diskusija	Pedagogi, atbalsta personāls.

3.2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	76 % izglītojamo un 100 % pedagogu ir veikuši paškontroles testu par izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem.	Izvērtēt un izprast noteikumu nozīmi, saredzēt savu atbildību, izvērtēt ir/nav noteikumi ievēroti. Veikt preventīvos pasākumus, lai panāktu, ka visas mērķgrupas ievēro izstrādātos noteikumus.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana.	92,6 % pedagogu apliecina (6,2 % daļēji), ka jūtas fiziski droši izglītības iestādē. 72,3 % izglītojamo un 82,4 %	Balstoties uz konstatētiem fiziskās drošības pārkāpumiem, segmentēt grupas/klares pēc riska grupām un apdraudējuma pakāpēm.

	izglītojamo vecāku uzskata, ka jūtas droši fiziski un emocionāli.	Organizēt preventīvos pasākumus vardarbības mazināšanai, atbilstoši izdalītajām riska grupām. Organizēt vecāku un tehniskā personāla izglītošanu par drošību un ar to saistīto risku identificēšanu un novēršanu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.	79 % pedagogu (18,5 % daļēji) un 72,3 % (22,8 % daļēji) izglītojamo apliecina, ka jūtas emocionāli droši izglītības iestādē.	Iesaistoties programmā "KiVa", visām mērķgrupām paplašināt zināšanas par emocionālo drošību iestādē, lai veidotu vienotu izpratni un mazinātu iespējamus riskus.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.	86,4 % izglītojamo apliecina, ka izglītības iestādē jūtas labi, ir pozitīva attieksme pret iestādi. To apliecina arī 93,5 % izglītojamo vecāki.	Mazināt izglītojamo skaitu, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi. Lai nodrošinātu vienotas skolas mērķu sasniegšanu, iedzīvināt praksē izglītības iestādes noteiktās vērtības ATBILDĪBA un LATVIEŠU VALODA. Veikt detalizētu izglītojamo vajadzību izpēti, klasificējot tās, lai uzlabotu vidi, kurā katrs izglītojamais justos labi.

3.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Izglītības iestādē veic pasākumus fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai. Nepieciešams organizēt preventīvos pasākumus vardarbības mazināšanai, atbilstoši izdalītajām riska grupām, un paplašināt zināšanas par emocionālo drošību visām mērķgrupām.
- Lielākoties izglītojamie un pedagogi apliecina, ka izglītības iestādē jūtas labi. Nepieciešams apzināt iemeslu, lai mazinātu izglītojamo skaitu, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi.
- Iestādes komunikācijā un darba plānā visos izglītības posmos pilnvērtīgi ieviest Bērnu aizsardzības centrs vadlīnijas atbalsta sniegšanā bērniem un jauniešiem ar sociālās uzvedības novirzēm un atkarības problēmām.

3.3. Kritērijs "Vadības profesionālā kapacitāte"

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Saruna	Vadības komanda, pedagogi, atbalsta personāls, izglītojamie, izglītojamo vecāki, iestādes darbinieki.
Intervija	
Aptauja	Pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki.
Dokumentu analīze	Vadības komanda.
Situāciju analīze	Vadības komanda, atbalsta personāls, izglītojamie, izglītojamo vecāki.
Fokusgrupu diskusija	Vadības komanda, pedagogi, atbalsta personāls.

3.3.2. Kritērija "Vadības profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.	Iestādē veiksmīgi darbojas sistēmiski ieplānotas organizatoriskās sanāksmes, kuras notiek dažādos vadības un personāla līmeņos.	Uzlabot pašvērtēšanas procesu izglītības iestādē, palielinot pedagogu iesaisti iegūto datu analīzē un turpmākā darba plānošanā. Palielināt pedagogu iesaisti iegūto datu analīzē un turpmākā darba plānošanā, lai veidotu procesu dziļāku izpratni un veiktu to kvalitatīvu pašvērtēšanu. Stiprināt vadības komandu, kuru vienotu kopīgi mērķi ar skaidrām lomām un pienākumiem, kopīgs darbs, savstarpēja sadarbība.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības		Pilnveidot izglītības iestādē noteikto sistēmu normatīvo aktu izstrādē, apspriešanā, pieņemšanā un aktualizēšanā.

tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Kompetence vadīt lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu un uzņemties atbildību.	Padziļināti apgūt zināšanas līderības un personālvadības jomā.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija.	Iestādē īstenotā komunikācija (stratēģiskā, iekšējā, krīzes un starpkultūru) ir efektīva un daudzveidīga, tā sasniedz nepieciešamos rezultātus, ko atzīst visas iesaistītās puses.	Pilnveidot zināšanas un stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas prasmes sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības un publiskās komunikācijas nodrošināšanai.
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.	Spēja profesionāli iesaistīties sarunā, gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, prasmīgi argumentējot savu profesionālo darbību, sasaistot to ar izglītības iestādes vērtībām.	Apkopot saņemto atgriezenisko saiti un modelēt tālāko uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti darbiniekiem, lai sekmētu izglītības kvalitātes paaugstināšanu un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveidi izglītības iestādē kā mācīšanās organizācijā.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums.	Prasme cieņpilni paust savu redzējumu gan iekšējā, gan publiskajā komunikācijā.	Aktualizēt definētās personiskās vajadzības un principus konsekventai rīcībai saskaņā ar tiem.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Izglītības iestādes un sava paveiktā, labās prakses piemēru popularizēšana valsts politikas īstenošanā, īstenojot vienotas skolas pieeju iestādē.	Aktīvāk iesaistīties aktuālu izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumu risināšanā, kā Latvijas izglītības vadītāju asociācija arodbiedrības biedram.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās vidējās izglītības iestādēs).	Spēja brīvi komunicēt par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādei aktuālajiem jautājumiem. Iestādes vadītājs ir piedalījies mācību priekšmetu “Datorika 1.- 9. klasei” un “Datorika vidusskolai” programmu paraugu izstrādē, ir Skola 2030 vairāku mācību materiālu autors, kā arī vada profesionālās kompetences pilnveides kursus izglītības tehnoloģiju mentoriem un pedagogiem.	Pilnveidot profesionālo kompetenci, kā mācīšanās konsultants, eksperts un nozīmīgu pētījumu līdzautors.

3.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024. māc.g.

- Pedagogu profesionālās darbības kvalitāte izvērtēta atbilstoša SLA, darbojas mentoringa sistēma pedagogiem. Nepieciešams pilnveidot pedagogu sadarbību jomu un starpjomu ietvaros, plānojot tematu apguves saturu, iekļaujot caurviju prasmju SR, audzināšanas un karjeras izglītības vadlīnijas, izglītības iestādes vērtības.
- Izglītojamie sekmīgi apguvuši obligāto saturu, padziļināto mācību kursu sasniedzamos rezultātus, pedagogi īsteno atbilstošu mācību pieeju.
- 1., 4., 7. klasēs nodrošinātas papildu nodarbības latviešu valodas apguvei, un pirmsskolas grupās ir radīta vide mācībām latviešu valodā. Pirmsskolā un 1. klasēs, rakstot monitoringa darbus, izglītojamie tika galā ar uzdevumiem. Paredzēt diferencētu atbalstu 5.,8. klašu izglītojamajiem, kuriem mācīšanās latviešu valodā sagādā grūtības.
- Turpināt īstenot formālās un neformālās aktivitātes 3. –6. klašu izglītojamajiem, lai turpmāk nodrošinātu veiksmīgu pāreju uz mācībām valsts valodā.
- Realizētas interešu izglītības programmas tehnoloģiju un dabaszinātņu mācību jomā. Nepieciešams palielināt STEM priekšmetu īpatsvaru.
- Mācību procesā tika izmantota mācīšanās platforma skolo.lv un dators kā mācību līdzeklis.
- Visas 1. klases mācās Jelgavas ielā 30 a, visas 3. –5. klases mācās Tautas ielā 11, visas 9. –12. klases – Kauņas ielā 8.
- Pilnveidota vienota izglītojamo izaugsmes dinamikas sistēma. Nepieciešams, izglītojamo izaugsmes

dinamikas un mācību stundu/ nodarbību vērošanas rezultātus izmantot mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

NPK	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Eiropas Savienības Erasmus+ KA101 programmas projekts "Kompetents skolotājs - skolas attīstības pamats III" Projekta numurs 2023-1-LV01-KA121-SCH-000138745	12 skolotāji piedalās profesionālās pilnveidesursos, kuros dalībnieki: <ul style="list-style-type: none"> • pilnveido prasmi izmantot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas mācību procesā; • pilnveido angļu valodas zināšanas un attīsta pedagogu kompetences; • apgūst mūsdienīgo metodisko pieeju; • turpina pilnveidot izglītības iestādes darbības inovatīvo pieredzi; • veido jaunu starppriekšmetu integrētas skolotāju sadarbības modeli; • iesaistot izglītojamos un skolotājus starptautisko projektu darbā, sadarbojas ar pedagogisko personālu no Eiropas izglītības iestādēm, veicina izglītības iestādes internacionalizāciju. 	Apgūtās kompetences tiks izmantotas Daugavpils Valstspilsētas nākotnes stratēģiskajos plānos, kas paredz pedagogu nepārtrauktu izglītību, kvalifikācijas paaugstināšanu un karjeras izaugsmes iespējas, jauno tehnoloģiju apgūšanu, savukārt izglītojamajiem – vispusīgu attīstību, kas atbilst Latvijas tautsaimniecības attīstības vajadzībām un veicina personības izaugsmi, sabiedrības attīstību.
2.	British Council pārstāvniecības Latvijā un Izglītības un zinātnes ministrijas īstenotais pilotprojekts "Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā"	Partnerības modelis – mazākumtautību pamatskola un pamatskola ar latviešu mācībvalodu – Daugavpils Valstspilsētas vidusskola. Projekta gaitā: <ul style="list-style-type: none"> • izstrādāta atbalsta sistēma izglītojamiem, skolotājiem un vecākiem, nodrošinot emocionālo drošību un labizjūtu mācīšanās un mācīšanās motivācijas paaugstināšanai; • aktivizēta izglītības iestādes personāla, izglītojamo, skolotāju un vecāku sadarbību. 	Sadarbībā ar izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem, izglītības iestādes atbalsta personālu, izglītības metodiķi latviešu valodas jautājumos, supervizori un kolēģiem no Krāslavas Varavīksnes vidusskolas, notika gan sarunas, gan darbošanās, gan viedokļu apmaiņa, gan pasaules izziņāšana caur valodu, mākslu un kultūru. Drošā vidē, jūtot kolēģu atbalstu, tika organizēts mērķtiecīgs mācību satura apguves process. Individuālās sarunas ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem apliecina projekta aktivitāšu mērķtiecību un vēlmi darboties pārejas posmā uz valsts valodu.
3.	Izglītības attīstības centra projekts "Iecietības kultūras stiprināšana skolu vidē"	Projekta komanda, kuras sastāvā ir 3 pedagogi un 3 izglītojamie, piedalās aktivitātēs, lai paaugstinātu profesionālo kompetenci cilvēktiesību jomā un uzlabotu pedagogu dažādības vadības prasmes, savukārt jauniešu auditorijā - paaugstināt izpratni par cilvēktiesībām un līdzdalības aktivitāti lēmumu pieņemšanā skolas dzīvē. Projekta komanda dalās ar iegūtajām zināšanām, materiāliem ar pedagogiem, jaunieši vada aktivitātes jaunāko klašu izglītojamajiem par mobingu, tā sekām.	Projekta gaitā tika papildinātas pedagogu teorētiskās un praktiskās zināšanas par cilvēktiesībām, tiesiskumu, iecietību un diskrimināciju. Daudzi projekta materiāli tika aprobēti gan skolēnu, gan pedagogu auditorijā un integrēti mācību saturā kā sociālajās zinībās, tā arī klases stundās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgts sadarbības līgums par telpu izmantošanu ar mākslu izglītības kompetences centru "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola".

6. Audzināšanas darba 2023./2024. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

6.1. Pēctecīgs mācību process, stiprinot izglītības iestādes vērtības: latviešu valoda, atbildība.

Izglītojamo izpratnes stiprināšana par izglītības un darba vērtībām, veidojot atbildīgu attieksmi pret sevi un savu rīcību.

6.2. Izanalizējot pedagogu pašvērtējumus, audzināšanas darba izvērtējumus, izglītojamo, pedagogu un vecāku aptaujas rezultātus, var secināt, ka 2023./2024. mācību gads sekmēja izglītojamo sadarbības, kolektīvas darbošanās un atbildības, pilsoniskās līdzdalības, veselīgā dzīvesveida uzturēšanas, latviešu valodas prasmes pilnveidošanu (76% izglītojamo uzskata, ka, piedaloties izglītības iestādē organizētajos pasākumos, uzlabojās latviešu valodas līmenis).

Izglītojamie iesaistījās pasākumos, kas veicināja izglītojamo tikumisko audzināšanu, aktīvā un veselīgā dzīvesveida popularizēšanu (Veselību veicinošas skolas programmas ietvaros), patriotisko audzināšanu un attīstīja kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, apmeklējot kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" kultūras norises (84,1% aptaujāto vecāku pauž viedokli, ka bērns ar prieku piedalās izglītības iestādes organizētajos pasākumos). Izglītības iestādes mājas lapā regulāri tika sniegta atgriezeniskā saite par notikušajām aktivitātēm.

Tiek veicināta izglītojamo pozitīvā uzvedība mācību procesā. Atbalsta personāla komanda regulāri monitorēja 2.–4. klašu izglītojamo iesaistīšanos mācību procesā, veica pozitīvo ierakstu uzskaiti, veidoja klašu un individuālos reitingus, lai ar pozitīvo piemēru motivētu izglītojamos apzinīgai savu pienākumu pildīšanai.

11. klases aprobēja tikumiskās audzināšanas mācību programmas "e-TAP" mācību resursus. 2024./2025. mācību gadā iekļaut klases audzinātāja tematiskajā darba plānā tikumiskās audzināšanas mācību programmas "e-TAP" mācību resursus pirmsskolā, pamatskolā, vidusskolā.

2024./2025. mācību gadā realizēt izglītības iestādē profilakses un agrīnās intervences programmu KiVa vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū, lai nodrošinātu izglītojamo labjutību (37,2% izglītojamo atzīst, ka vislielākās grūtības mācībās sagādā atmosfēra klasē), kā arī rīcības programmu "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmas ieviešana izglītības iestādē".

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

2023./2024. mācību gadā 9.–12. klašu izglītojamie piedalījās Zinātniski pētniecisko darbu konkursā Latgalē un valstī, gūstot 3 godalgotas vietas Latgales posmā un vienu vietu valsts līmenī.

Gan pamatskolas, gan vidusskolas posma izglītojamie piedalās debašu turnīros. Latviešu un angļu valodā argumentējot, pierādot un aizstāvēt viedokli, gūstot godalgotas vietas.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējuma (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Īstenots IKVD uzdevums pēc izglītības iestādes apmeklējuma un pārskata par pāreju uz vienotu skolu izvērtējuma 2024. gada 14. maijā:

Visos 4.–7. klašu mācību kabinetos izveidota atbalstoša vide valsts valodas apguvei ("runājošās sienas" - vārdu siena, gramatisko likumu siena, starptautiski lietojamo terminu siena; plakāti; biežāk izmantotās frāzes valsts valodā u.tml. citi vizuālie atbalsta materiāli), mācību stundās pedagogi paplašina izmantoto metožu klāstu izglītojamo valsts valodas (mutvārdu un rakstu) pilnveidei.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā

10.1. 2024./2025. mācību gada sākumā izglītojamo vecākiem klasēs skaidrot jaunās vērtēšanas kārtības pamatprincipus un svērto vērtējumu izlikšanas kārtību iestādē, norādot, kāpēc ir ieviesta jaunā vērtēšanas kārtība, kādi ir jaunās kārtības ieguvumi ilgtermiņā.

10.2. Veicināt iestādē izstrādātās kārtības ieviešanu par mobilo tālrunu glabāšanu izglītojamo somās vai speciāli paredzētās vietās mācību telpā.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Izglītības iestādes personāls vēlas un uzdrīkstas ieviest inovācijas savā darbā.</p> <p><i>(Mērķis: augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls)</i></p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedagogu profesionālās darbības kvalitāte izvērtēta atbilstoši SLA. Darbojas paplašināta mentoringa sistēma pedagogiem. Pedagogi sadarbojas jomu un starpjomu ietvaros, plānojot tematu apguves saturu. Veido labās prakses pārnesi digitālā tematu apguves satura plānošanā. Izstrādāta pedagoga profesionālās pilnveides sistēma, veidojot profesionālas pilnveides radaru. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vismaz 70 % pedagogu atbilst SLA līmenim “labi”, vismaz 30 % pedagogu atbilst līmenim “ļoti labi”. Vismaz 76% pedagogu īstenotajā mācību saturā iekļauj caurviju prasmes, audzināšanas un karjeras izglītības vadlīnijas, izglītības iestādes vērtības. Vismaz 76% pedagogu ir apmierināti ar saņemto mentora atbalstu. Katrs pedagogs pilda mentora lomu citam pedagogam. Vismaz 2 reizes gadā katrs pedagogs ir saņēmis cita pedagoga AS pēc vērotajām mācību stundām/ nodarbībām. Vismaz reizi gadā pirmsskolas un sākumskolas pedagogi veido pieredzes pārnesi plašākām kopienām, kā izglītības iestādē tiek nodrošināta sistēmiska un izglītojamajiem draudzīga pāreja no pirmsskolas uz sākumskolu.
<p>Skolas personāls vēlas un uzdrīkstas ieviest inovācijas savā darbā.</p> <p><i>(Mērķis: mūsdienīgs, kvalitatīvs, un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums)</i></p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Izglītojamie sekmīgi apguvuši obligāto saturu, padziļināto mācību kursu sasniedzamos rezultātus, un pedagogi īsteno atbilstošu mācību pieeju. Realizētas interešu izglītības programmas tehnoloģiju un matemātikas mācību jomās. Mācību procesā tiek izmantota mācīšanās platforma skolo.lv un dators kā mācību līdzeklis. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vismaz 40 % mācību uzdevumu tiek diferencēti un/vai individualizēti, ņemot vērā izglītojamo vajadzības mācīšanās procesā. Izglītojamais mācās proaktīvi un pašvadīti. Vismaz 70% mācību uzdevumi ir kompleksi, tiem ir daudzveidīgi konteksti, saistība ar reālo dzīvi. Visi izglītojamie ir sekmīgi nokārtojuši eksāmenus, obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu indekss ir 20 % vai lielāks. Vismaz 50 % interešu izglītības programmu ir STEM jomā, pirmsskolā ieviesta datorika. Vismaz 20% 7.-12. klašu izglītojamo mācību satura apgūvē datoru izmanto kā mācību līdzekli.
<p>Individuālā atbalsta nodrošināšana ikviena izaugsmei.</p> <p><i>(Mērķis: atbalsts ikviena izaugsmei)</i></p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs nodrošinātas papildu nodarbības latviešu valodas apguvei. Individuāls atbalsts pieejams ikvienam izglītojamajam. Turpinās izglītības programmu īstenošanas vietu organizēšanas realizēšana. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs latviešu valodas stiprināšanai ir nodrošinātas papildus 2 individuālās/ grupu nodarbības nedēļā. Vismaz 50% izglītojamo un vecāki apliecina, ka ir apmierināti par saņemto atbalsta komandas palīdzību. Vismaz 2 reizes gadā tiek organizētas izglītojamo vecāku un iestādes pilnvarotā speciālista sarunas par katra izglītojamā individuālo izaugsmi un vecāku līdzatbildību viņa izaugsmes veicināšanā. 1., 2. klases mācības notiek Jelgavas ielā 30 a, 3.,4.,5. klases - Tautas ielā 11, 10. klases - Kauņas ielā 8.
<p>Izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija.</p> <p><i>(Mērķis: ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība)</i></p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedagogi pašorganizējas sadarbībai, lai pastāvīgi sekotu izglītojamo progresam īstermiņā un ilgtermiņā. Mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitātes noteikšanai tiek izmantoti mācību stundu/ nodarbību vērošanas rezultāti. Izvērtēta izglītojamo izaugsmes dinamikas sistēma un iegūto datu efektivitāte.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vadības komanda rāda priekšzīmi, mācoties pati, attīstot personāla vadības prasmes un spēju uzņemt atbildību. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir izveidoti un ieviesti vismaz 7 kopīgi temati dažādās jomās. • Katrs pedagogs, vismaz vienu reizi gadā vēro kolēģa nodarbību, izmantojot kādu no 4 dimensiju vērošanas lapām. • Izglītojamo izaugsmes dinamikas sistēmā iegūtie dati 10% robežās atšķiras no izglītojamo ikdienas snieguma vērtējumiem. • Lielākā daļa personāla (76-90%) apliecina, ka vadības komanda nodrošina atbilstošu vidi darbinieku motivācijas stiprināšanai, snieguma pilnveidošanai un profesionālās izaugsmes veicināšanai.
--	---